Тема «Среда обитания»

Урок изучения нового материала

5 класс

Учитель Миллер Н.Я.

В рамках изучения раздела «Жизнь на Земле» программы Н. И. Сонина в 5ом классе при рассмотрении темы «Среда обитания организмов» при первом знакомстве с материалом целесообразно провести на уроке учебное исследование.

Целью исследовательской работы школьников стало выявление признаков каждой среды обитания и частные приспособления отдельных организмов к жизни в этой среде.

В ходе актуализации основных понятий ребята проводят сравнение объектов живой и неживой природы и конкретизируют признаки, по которым ведётся сравнительный анализ.

При обозначении темы занятия учащиеся сталкиваются с первой учебной проблемой, в ходе решения которой они должны выявить факторы неживой природы, характерные для каждой из изучаемых сред .

При подготовке к исследованию участники распределяются на группы и выбирают живой объект. Использование натуральных живых объектов в ходе учебной деятельности не только повышает любознательность и мотивацию, но и формирует научно-материалистическое мировоззрение учеников первой ступени основной школы.

Работа в группах на первом этапе занимает 3-5 минут и заканчивается коллективным обобщением выявленных характеристик, которое реализуется через составление общей схемы признаков каждой среды.

На втором этапе исследования учащиеся, наблюдая за живыми организмами, выбирают те их признаки внешнего строения, которые позволяют им обитать в данной среде. Активная познавательная деятельность внутри микрогрупп позволяет участникам обмениваться знаниями о строении организмов, полученными ранее из других источниках и делать выводы о приспособленности во внутреннем строении, что расширяет границы исследования, дополняя его новым материалом. Данный этап длится 7-8 минут и заканчивается выступлением представителя группы.

Конечный продукт работы каждой группы представляется всем участникам занятия, обсуждается и заносится в рабочую тетрадь в качестве начала сравнительной схемы, продолжаемой на последующих занятиях.

Содержание и объём исследования выбраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся данной ступени, для которых характерно открытие себя и выполнение значимой для деятельности. При наблюдении натуральных объектов и решении учебных проблем происходит формирование исследовательской культуры школьников. При работе в группах - развитие экспериментальной и коммуникативной компетентностей.

Заключительным этапом урока становится оценивание знаниевой составляющей рассмотренной темы. Применение интерактивных образовательных технологий способствует удовлетворению любознательности учащихся, провести адекватное оценивание полученных знаний, а автоматически созданный отчёт - сэкономить время для обсуждения причин разного уровня учебных результатов и выбора уровня домашнего задания.